

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Крапивинская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья"

РАССМОТРЕНА:
на методическом
объединении учителей
начальных классов
Руководитель МО
_____ Мерная Л.Н.
Протокол от 30.08.2024 №1

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете ОУ
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ:
_____ В.В. Ломакин
директор МКОУ
«Крапивинская ОШИ»
Приказ от 30.08.2024 №145

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программе
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика»
предметная область «Язык и речевая практика»
1 – 4 классы

Составители: Мерная Л.Н., учитель
начальных классов, Ремпе А.А.,
учитель начальных классов, Мишина
Н.М., учитель начальных классов,
Кондратьева Н.В. учитель начальных
классов

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися	5
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	11
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	12
5.	Содержание учебного предмета	17
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	26
7.	Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности	37

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;

- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися

Речевая практика является частью предметной области: **Язык и речевая практика.**

Основные задачи реализации содержания:

Речевая практика.

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Чтение (Литературное чтение).

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Русский язык.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Ведение в программу образовательной области «Язык и речевая практика» предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушениями интеллекта, что

задерживает их речевое развитие, как средство общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

В каждом из классов курс «Речевая практика» включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала.

Подраздел «Аудирование» включен в программу 0-4-х классов и нацелен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Дети, у которых выявляются специфические нарушения произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения

информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

Основу данного курса составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках устной речи отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей того или иного возраста. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (*мишка — миска*); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий, по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого

учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

В 3-4 классах вводится подраздел **«Общение и его значение в жизни»**. Задача курса — организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Реализация содержания данного подраздела осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий. В результате ученики осмысливают значимость речи (для понимания друг друга, для передачи информации), преодолевают речевую замкнутость, обогащают свой лексический запас, учатся выражать свои мысли, сообщая о той деятельности, которую они выполняют в данный момент или выполняли ранее.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» (0—4 классы) ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются и практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» (0—4 классы) определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми,

взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введён **подраздел «Культура общения» (0—4 классы)**. Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок устной речи строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием и помогать ему реализовать их в речевой ситуации.

В организации связного высказывания огромную роль играют знакомство учащихся с простейшими моделями построения высказывания и одновременное развитие всех сторон устной речи с целью обеспечения базы для связной речи. А это значит, что к моменту высказывания в речевом арсенале ученика должен быть достаточный объем словаря по теме, необходимые синтаксические конструкции, отдельные фрагменты речи, как модели высказывания. Все это и составляет основное содержание уроков устной речи.

Как показывает практика, работа учащихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-балльной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу «хорошо — очень хорошо — отлично». При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОУ учебный предмет «Речевая практика» является отдельным предметом и входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана МКОУ «Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии с учебным планом предмет «Речевая практика» изучается с 1 по 4 классы. В 1 классе на изучение предмета отводится 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), со 2 по 4 классы – по 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Общий объём учебного времени на изучение речевой практики на уровне начального общего образования составляет 270 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения предмета «Речевая практика» должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам

других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения предмета «Речевая практика» должны отражать:

1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образцы чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или

просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Базовые учебные действия должны отражать:

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5. Содержание учебного предмета

1 класс

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Культура общения. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Базовые формулы речевого Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а

тебя?». Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Поздравительные открытки. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

2 класс

Аудирование. Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.

Дикция и выразительность речи. Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование

мимики в речевых ситуациях.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.

Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.

Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.

Культура общения. Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

3 класс

Аудирование и понимание речи. Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с мрЗ - записи или просмотра видеофильмов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует

услышанному предложению.

Дикция и выразительность речи. Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх)

Общение и его значение в жизни. Общение с природой. Поведение животных, их повадки, позы. Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Культура общения. Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Работа над лексическими темами. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме.

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах. Составление диалогов типа "вопрос - сообщение". Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки.

4 класс

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову,

предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по

фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся»,

«Меня зовут ...»,

«Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю

тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).

Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание

(«Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»).

«Спасибо, и тебя (Вас)поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!»,

«Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе»,

«Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс (66 часов)

№	Наименование раздела, темы урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Школьная жизнь.	11	<i>Уметь:</i> отличать письменную речь от устной, звук от знака. <i>Различать</i> буквы и звуки. <i>Правильно употреблять</i> формы слов в разговорной речи. <i>Различать</i> звуки на слух и в произношении.
2.	Игры и игрушки.	11	<i>Уметь:</i> различать и сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета. <i>Устанавливать</i> последовательность звуков в слове. <i>Подбирать</i> слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
3.	Играем в сказку.	6	<i>Уметь составлять</i> предложения из слов и словосочетаний. <i>Делить</i> предложения на слова. <i>Выделять</i> предложения из текста. <i>Уметь различать</i> диалог и монолог. <i>Различать</i> описания и

			повествования.
4.	Я дома.	18	<i>Участвовать</i> в беседе, полно отвечать на поставленный вопрос. <i>Использовать</i> слова данного вопроса. <i>Использовать</i> внеязыковые (экстралингвистические) факторы: мимика, жест, общая ситуация, эмоциональный настрой и другие. <i>Выстраивать</i> диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе беседы. <i>Составлять</i> описательные высказывания, придерживаясь логики описания предметов.
5.	Я за порогом дома.	6	<i>Вести</i> диалог в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых). <i>Выделять и называть</i> объект речи при описании.
6.	Я и мои товарищи.	14	Составлять словосочетания из слов. <i>Самостоятельно</i> образовывать, подбирать слова. <i>Составлять</i> и распространять предложения. <i>Устанавливать</i> связи между словами по

			вопросам. <i>Выделять</i> голосом <i>конец</i> предложения.
	ИТОГО	66 часов	

2 класс (68 часов)

№	Наименование раздела, темы урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Школьная жизнь.	8	<i>Правильно выражать</i> свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения. <i>Слушать и повторять</i> слова, близкие по звучанию.
2.	Игры и игрушки.	5	<i>Выполнять</i> задания словесной инструкции. <i>Различать</i> громкую и шепотную речь, менять темп речи. <i>Использовать</i> вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях. <i>Слушать, запоминать, отчетливо</i> <i>произносить</i> ряды слоговых комплексов слов (3 слога, 2-3 слова). <i>Дифференцировать</i> быструю и

			медленную речь. <i>Использовать на практике соответствующий тон голоса: приветливый, вежливый, грубый, испуганный, сердитый.</i>
3.	Играем в сказку.	7	<i>Участвовать в ролевых играх.</i> <i>Слушать сказку или рассказ.</i> <i>Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.</i> <i>Упражняться в использовании нормального темпа речи.</i>
4.	Я дома.	9	<i>Называть свою улицу.</i> <i>Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей.</i> <i>Прослушивать и выполнять задания, записанные на магнитофонной ленте.</i> <i>Выражать благодарность.</i> <i>Расширять словарный запас для приветствия и прощания.</i>
5.	Я и мои товарищи.	5	<i>Выполнять действия с предлогами.</i> <i>Выполнять движения или задания по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии..</i> <i>Называть предметы и варианты действий с ними.</i> <i>Составлять разные по содержанию</i>

			предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.
6.	Мы встречаем Новый год.	7	<i>Выполнять</i> дыхательные упражнения.
			<i>Заучивать</i> чистоговорки, скороговорки, четверостишия с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.. <i>Петь</i> слоги и слова на мотивы детских песен.
7.	Зимняя прогулка.	5	<i>Называть</i> предметы и действия, соотносить их с картинками. <i>Внятно выражать</i> просьбы, употреблять «вежливые слова». <i>Соблюдать</i> правила речевого этикета при встрече и прощании.
8.	Мойдодыр.	10	<i>Выполнять</i> артикуляционную гимнастику. <i>Дифференцировать на практике</i> громкую, тихую, шепотную речь. <i>Участвовать в</i> вопросно – ответных диалогах. <i>Использовать</i> новые слова и предложения в ролевой игре.
9.	Мамины помощники.	5	<i>Различать и соотносить с</i> ситуационными картинками предложения, содержащие слова – родственники или слова,

			обозначающие функционально сходные предметы. <i>Характеризовать</i> признаки данных предметов. <i>Узнавать</i> предметы по их частям или признакам
10.	Мир природы.	7	<i>Учиться</i> использовать силу голоса в различных речевых ситуациях. <i>Тренировать</i> мимику и жесты в связи с речевой ситуацией. <i>Различать</i> выражения лица: веселое, грустное, удивленное. Сердитое. <i>Рассматривать</i> атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней.
	ИТОГО:	68 часов	

Зкласс (68 часов)

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Школьная жизнь.	10	<i>Принимать участие</i> в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций. <i>Объяснять</i> как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя). <i>Участвовать</i> в ролевых играх

			в соответствии с речевыми возможностями. <i>Различать</i> на рисунках выражения чувств. <i>Выражать</i> извинения.
2.	Я и мои товарищи.	10	<i>Повторять</i> оппозиционные слоговые структуры. <i>Выбирать</i> из двух и более схожих картинок той, которая соответствует услышанному предложению. <i>Объяснять</i> свой выбор. <i>Составлять</i> совместно с учителем разные предложения с опорой на иллюстративный материал.
3.	Я дома.	9	<i>Участвовать</i> в диалогах по темам речевых ситуаций. <i>Сообщать</i> о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников. <i>Повторять</i> предложения, различные по количеству слов. <i>Выражать</i> просьбу.
4.	Я за порогом дома.	10	<i>Знакомить</i> с правилами письменного общения. <i>Использовать</i> письменное общение на практике (афиши, реклама. Письма,

			поздравительные открытки и тд). <i>Учиться передавать</i> различные чувства соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. <i>Организовывать</i> общение со старшими, с друзьями.
5.	Играем в сказку.	11	<i>Передавать</i> содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи. <i>Четко, выразительно произносить</i> чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию. <i>Произносить</i> одну и ту же фразу с различной интонацией.
6.	Мир природы.	10	<i>Выполнять</i> инструкцию, предложенную в письменной форме. <i>Выразительно произносить</i> чистоговорки, короткие стихотворения
			после анализа. <i>Учиться</i> правильному общению с природой. <i>Различать</i> повадки и позы животных. <i>Дифференцировать</i> речевое поведение в соответствии с ситуацией.

7.	Это я.	8	<i>Повторять</i> слова – перонимы. <i>Включать</i> письменные задания в ролевую ситуацию. <i>Совершенствовать</i> речевое дыхание. <i>Учиться поддерживать</i> вежливый тон голоса в разговоре. <i>Составлять</i> диалоги типа «вопрос – сообщение».
	ИТОГО:	68 часов	

4 класс (68 часов)

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Игры с друзьями.	12	<i>Выражать</i> свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова. <i>Сообщать</i> свое имя и фамилию, домашний адрес. <i>Объяснять</i>, как можно доехать или дойти до школы. <i>Использовать на практике</i> силу голоса в различных речевых ситуациях. <i>Использование на практике</i> тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

2.	Играем в сказку.	14	<i>Понимать</i> содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи. <i>Повторять</i> разные по структуре предложения вслед за учителем. <i>Определять тему</i> ситуации. <i>Готовить</i> атрибуты к речевой ситуации. <i>Составлять</i> связные высказывания по серии сюжетных картинок.
3.	Мы – писатели.	11	<i>Участвовать</i> в ролевых играх в <i>Слушать</i> сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. <i>Передавать</i> мысли, чувства, знания на расстоянии. <i>Составлять</i> письменное и устное приглашение, поздравление. <i>Использовать</i> этикетные формы общения в различных речевых ситуациях.
4.	Я дома.	16	<i>Слушать</i> радио, <i>смотреть</i> телепередачи, <i>отвечать</i> на вопросы учителя по их содержанию. <i>Различать</i> свойства слов: огорчать, сердить, радовать. <i>Передавать</i> чувства, эмоции с помощью мимики, жестов в

			сочетании с речью и без нее. <i>Передавать</i> чувства, эмоции с опорой на пиктограммы и без них.
5.	Я за порогом дома.	8	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию. <i>Понимать</i> содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию.
			<i>Уметь конкретизировать</i> каждое слово соответствующими примерами.
6.	Я в мире природы.	7	<i>Выбирать</i> правильные средства и <i>Участвовать</i> в диалогах по темам речевых ситуаций. <i>Принимать участие</i> в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций. <i>Различать</i> условные знаки в мире людей: переход, мужской и женский туалет. <i>Соотносить</i> произнесенные фразы с пиктограммами. <i>Участвовать</i> в диалогах различного типа.
	ИТОГО:	68 часов	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое и информационное обеспечение	
Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ.	
<u>Книгопечатная продукция:</u> <u>Обучение речевой практике обеспечивается:</u> <u>Методические рекомендации для учителя:</u> Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2020. Обучение грамоте» 1 класс [Текст]: учебник/ Москва: «Просвещение». – 2004. Соколова, Е.И. Готовим руку к письму [Текст]: Книга-игра. / Е.И. Соколова. – Ярославль: Издательство ООО Академия развития. – 2004 Волина, В. Русский язык. Занимательное азбукведение [Текст]: учебное пособие. / В. Волина. Серия «Учимся, играя». - Екатеринбург: Т. ОО Издательство «Арго». - 1996. http://www.twirpx.com	К

https://infourok.ru/	
<u>Печатные пособия:</u>	
• Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Д
Касса букв и сочетаний (по возможности)	Ф
Таблицы к основным разделам речевого материала	Д
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой	Д
Словари орфографические	Ф/Д
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы	Д
<u>Информационно-коммуникативные средства</u>	Д
<u>Экранно-звуковые пособия</u>	
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	
• Видеофильмы, соответствующие тематике программы по речевой практике (по возможности)	Д
• Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по речевой практике	Д
<u>Игры и игрушки</u>	
Наборы конструкторов	П
Мягкие игрушки	
Развивающие игрушки для счета	
Настольные развивающие игры	Ф
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д
Аудиоцентр/магнитофон (по возможности)	Д

Мультимедийный проектор (по возможности)	Д
Экспозиционный экран (по возможности)	Д
Компьютер	Д
Фотокамера цифровая (по возможности)	Д
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К
Стол учительский с тумбой.	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс); К – полный комплект (на каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников); П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).